

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

DIPLOMADO: COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS Y SU
ENSEÑANZA (CEME)

Junio/2011
SAN LUIS POTOSÍ

Índice

1. Nombre y Objetivo	3
2. Fundamentación	4
3. Perfiles de ingreso y de egreso de los alumnos	6
4. Perfiles de los docentes	7
5. Estructura Curricular	7
5.1. Plan de Estudios	8
5.2. Programas	9
6. Duración	17
7. Mecanismos de Evaluación	17
8. Requisitos de Permanencia	18
8.1. Estrategia de enseñanza aprendizaje:	18
8.2. Diploma	18
9. Mecanismo de Selección	18

1. Nombre y Objetivo

Nombre, Competencias en Matemáticas y su Enseñanza (CEME)

Pretendemos con este programa brindar no solo información, sino formación a los maestros en activo en matemáticas, creando un ambiente en donde se puedan discutir las ideas. La preparación alcanzada servirá de retroalimentación a sus alumnos cuando lo apliquen en sus aulas.

Tenemos por **Objetivo** que los profesores participando en nuestro programa

1. Tengan un conjunto de problemas interesantes que resolverán a lo largo de sus estudios;
2. Incrementarán su conocimiento matemático, ampliarán su entendimiento y extenderán su capacidad de expresar sus ideas;
3. Desarrollarán habilidades para escribir lo que resulta importante en el conocimiento: desarrollar temas matemáticos, numéricos, y geométricos;
4. Crearán una base importante de proyectos y
5. Colaborativamente estudiarán en grupos para descubrir y describir las matemáticas y la pedagogía para mejorar la enseñanza de las matemáticas.
6. Favoreceremos el que los conocimientos de los profesores incidan en el aula, con habilidades, aptitudes y actitudes que puedan transmitir a sus alumnos.

Estamos convencidos de que todos son potencialmente talentosos y capaces de multiplicar sus conocimientos y sus habilidades. Pretendemos empezar analizando la práctica docente de los participantes con el objeto de comparar dónde están hoy y donde quieren estar.

Requisitos

- Ser docente en ejercicio en la modalidad flexible o regular.
- Ser docentes de matemática de enseñanza media o media superior.
- Tener capacidad para organizar y administrar el tiempo.

Sería deseable que tengan acceso a Internet desde su casa o lugar de trabajo.

Este proceso formativo permitirá a todos los profesores actualizar sus conocimientos matemáticos y acceder a recursos metodológicos apropiados para su desempeño en el trabajo pedagógico a través de un sistema presencial.

2. Fundamentación

Resulta conocido que desde diciembre del año 2001, igual que en el 2006, la OCDE (Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico) dio a conocer los resultados de la evaluación en la que participan 31 países miembros, donde Brasil fue invitado. En ella, de acuerdo a los datos del Programa Internacional para el Seguimiento de los Conocimientos de los Alumnos (PISA), México obtuvo penúltimo lugar en Ciencia, Matemáticas y Comprensión de Lectura. Al igual que en la evaluación de 1995 del TIMSS (Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias Naturales, por sus siglas en inglés), patrocinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo, nuevamente salíamos reprobados.

Estos resultados de la OCDE en 2006 muestran que un número excesivo de estudiantes no cuenta con las competencias y los conocimientos necesarios. Uno de cada dos alumnos de 15 años de edad no alcanzó el nivel de capacidades básicas de PISA (nivel 2), mientras que el promedio de la OCDE fue de 19.2% en 2006. Sólo el 3% de los estudiantes mexicanos alcanzó los niveles más altos (5 y 6), que significa contar con la capacidad de identificar, explicar y aplicar conocimientos científicos de manera consistente en una variedad de situaciones complejas, incluyendo aplicaciones en la vida cotidiana. El porcentaje fue tres veces superior en otros países de la OCDE.

Es necesario resaltar que en el Programa Sectorial 2007-2012 mexicano se hizo un Plan Nacional de Educación que se propuso como meta llegar a 435 puntos, por debajo de la media de la OCDE– en el reporte 2009 que salió el 9 de diciembre de 2010– fue de 496. Aunque ha subido el puntaje de los estudiantes mexicanos que calificaron abajo del Nivel 2 en la escala matemática, 66% de los estudiantes mexicanos en 2003, bajaron este porcentaje a 55% en el examen PISA 2009.

Ahora con este examen PISA 2009 de matemáticas, México quedó en el lugar 45 de 65 países con 419 puntos, el último lugar entre los miembros de la

OCDE. Más de la cuarta parte de los estudiantes de 15 años de los países que quedaron en los primeros lugares (por encima de los 500 puntos) demostraron tener habilidades del pensamiento avanzado para resolver problemas complejos, comparados con el promedio OCDE de justo 3%. Y en México ese porcentaje es aún menor. Un dato comparativo resulta demoledor para adolescentes de 15 años (tercero de secundaria). En esas pruebas México registra el último lugar de la OCDE, y queda un poco arriba de Argentina, Brasil y Colombia. Pero en el apartado clave del número de jóvenes que en matemáticas suman más de 625 puntos de un total de 800, sólo hay cuatro mil 500 mexicanos en un universo mundial de dos millones de alumnos. La India tiene 140 mil jóvenes con esos promedios y Corea del Sur 125 mil. Es decir, que la India coloca 27 veces más alumnos de secundaria que México en los niveles ms elevados, teniendo sólo 10 veces más población, y un ingreso per cápita cinco veces inferior. Corea del Sur coloca casi 30 veces más, con la mitad de la población, y un ingreso per cápita del doble. En este rubro particular, México sale peor que los demás países latinoamericanos. No es el mejor aviso que pueda recibirse sobre los mejores alumnos que tenemos, las mayores promesas de liderato competitivo y bien educado del país.

El detalle del desempeño de los jóvenes de México se presenta en la siguiente tabla:

Resultados PISA 2009

Año	Matemáticas	Porcentaje alcanzado	Diferencia (435)
2003	385	88.5 %	50
2006	406	93.33 %	29
2009	419	96.32 %	16

El mismo reporte PISA 2009 señala que uno de los elementos que más influye en el aprendizaje de los estudiantes es la calidad de los educadores, lo que se desprende de los países con alto rendimiento cuyos estudiantes tuvieron mejor desempeño que los estudiantes mexicanos en exámenes internacionales. Resulta fundamental facilitar la capacitación docente para ayudar a mejorar su desempeño, con mecanismos de desarrollo profesional que faciliten el que las mejoras sean aplicables en la práctica.

Nuestro programa está enfocado en esta dirección. Deseamos brindar una nueva oportunidad de preparación a los profesores en un ambiente de sana colaboración. Pensamos favorecer actividades en las que los profesores concienticen lo que están aprendiendo y que sugieran procesos específicos que implementarán en su aula.

Este diplomado tiene como propósito brindar una preparación en matemáticas para los maestros de nivel medio y medio superior en cuatro módulos de 40 créditos cada uno. Complementado con un plan de conferencias/sesiones en cada módulo.

3. Perfiles de ingreso y de egreso de los alumnos

Perfil de Ingreso

Diplomado dirigido a profesionistas e ingenieros dedicados a la enseñanza de las matemáticas a nivel medio y medio superior que tengan

- Habilidades
 - Razonamiento lógico, crítico, analítico y reflexivo.
 - Perseverancia en la solución de problemas.
 - Dominio del lenguaje escrito y oral.
 - Concentración en un problema particular.
- Actitudes
 - Reflexionar y analizar su práctica docente.
 - Intercambio respetuoso de ideas.
 - Interés por mejorar su práctica docente.
 - Comprometido con el estudio, y
- Aptitudes:
 - Para relacionarse con otras personas.
 - Capacidad de trabajo tanto individual, como en equipo.
 - Disposición para capacitarse.

Perfil de Egreso

Se espera que, al finalizar el diplomado, los participantes estén capacitados en los siguientes aspectos:

1. Información. Obtener conocimientos sobre matemáticas:
 - a) Aritméticos;
 - b) Algebraicos;
 - c) Geométricos; y
 - d) Probabilísticos y de la estadística.

Estos conocimientos les permitirán no solamente impartir sus cursos de mejor manera, sino hacer aportaciones que incidan en su enseñanza.

2. Capacitación. Adquirir habilidades para:

- a) Aplicar sus estudios a programas de estudio de los niveles medio y medio superior.
- b) Identificar las fuentes de información útiles para su trabajo.
- c) Recopilar, procesar y analizar información relevante y pertinente.
- d) Analizar gráficamente, apoyándose en el comportamiento de modelos estadísticos, problemas con expresión matemática que así lo requieran.
- e) Utilizar la computadora como herramienta para experimentar y para comunicarse.

Estas habilidades permearán en los estudiantes que atiendan los profesores.

3. Formación. Adquirir actitudes para:

- a) Mostrar un comportamiento autocrítico y ético ante sus maestros y compañeros de estudio.
- b) Vincular los procesos educativos con el conocimiento adquirido en matemáticas, orientados al mejoramiento de la práctica en el aula institucional y a partir de situaciones reales de las instituciones.
- c) Implementar su conocimiento en su práctica docente.

4. Perfiles de los docentes

Los docentes serán profesores de la Facultad. En particular se anexa el currículum resumido de tres de los participantes.

5. Estructura Curricular

El diplomado se lleva a cabo en 160 horas, de las cuales 150 son presenciales en aula y 10, de apoyo con un profesor del diplomado que fungirá como asesor. Estos asesores acompañan a los profesores en la explicación y solución de dudas que se les van presentando a lo largo del diplomado, especialmente fuera de la

clase, vía correo electrónico o telefónica para brindarles el apoyo necesario en el proceso de elaboración de los proyectos de aula, en su aplicación, evaluación, reestructuración, redacción del informe y presentación final. Incluye un plan de conferencias en cada módulo.

Se espera que los profesores participen en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas y/o el aprendizaje orientado a competencias en proyectos finales que se presentarán. Estaremos utilizando programas de cómputo que nos permitan por un lado experimentar los conceptos y por el otro, diseñar ejemplos específicos para aplicar con sus estudiantes.

El programa puede realizarse en un año (carga de dos módulos el primer semestre y tres en el último).

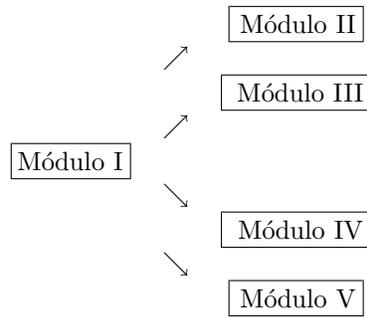
5.1. Plan de Estudios

El **objetivo** de este plan de estudios es brindar una preparación sólida en matemáticas a profesores en activo de los niveles medio y medio superior.

Consta de cuatro módulos orientados a información, seriados, y uno orientado a formación:

- **Matemáticas Básicas I: Aritmética, Álgebra y Funciones.**
- **Matemáticas Básicas II: Geometría y Trigonometría.**
- **Matemáticas Básicas III: Geometría Analítica.**
- **Matemáticas Básicas IV: Estadística y Probabilidad.**
- **Metodología del Aprendizaje.**

Los módulos están seriados en la forma siguiente:



El diploma se obtiene aprobando todos los módulos.

Se van a utilizar tanto programas actualizados de computación como experimentar con prototipos matemáticos.

5.2. Programas

Matemáticas Básicas I: Aritmética, Álgebra y Funciones

No. de Horas: 32.

Fechas de inicio y terminación. Primer semestre (Agosto-Diciembre o Enero-Mayo), Segundo Semestre (Enero-Mayo o Agosto- Diciembre, respectivamente).

Instructores: Dra. Martha Compeán Jasso
Dra. Lilia María Del Riego Senior
Mat. Jaime Velázquez Pantoja.

Se van a utilizar tanto programas actualizados de computación como experimentar con prototipos matemáticos.

Objetivo del Módulo:

Apoyar la capacitación del profesorado en las nociones, ideas y conceptos básicos de la Aritmética y del Álgebra.

Característica: Es un módulo teórico práctico.

Justificación: Existe en general una disparidad entre la preparación de los maestros y los programas de las materias que imparten. Por otro lado, los programas de la Secretaría de Educación se han actualizado, no siempre acompañados de cursos de matemáticas para los profesores.

Formas de Aprendizaje

Sesiones en el aula implementados con programas de cómputo y/o experimentación en matemáticas. Conferencias. Se pedirá que los profesores realicen proyectos que presentarán al final del módulo.

Empezamos por describir la primera parte de este módulo. La **Aritmética** tiene varias operaciones básicas: Adición, Sustracción, Multiplicación, División,

Potenciación, Radicalización y Cálculo de logaritmos.

Temas

- Números naturales.
 - Números primos y el teorema fundamental de la Aritmética.
 - Divisibilidad: máximo y mínimo común múltiplo.
 - Sistemas posicionales, base 10, base 2, etc.. Cambios de base.
 - Aplicaciones: Teoría Elemental de códigos.
- Números Enteros.
- Números Racionales \mathbb{Q} , Operaciones y Equivalencia. Proporciones
- Números Irrracionales: $\sqrt{2}, \pi, e$
- Números reales.

Álgebra y Funciones

Se trata de un curso que proporciona herramientas metodológicas a los docentes de matemática de enseñanza media y media superior.

Temas

- Variables algebraicas: sus operaciones son extensión de aquellas en los racionales \mathbb{Q} .
- Significado del lenguaje algebraico, sucesiones y ecuaciones de primer grado.
- Funciones: función lineal y función afín.
- Función cuadrática, raíz cuadrada y ecuación de 2do. grado.
- Funciones polinomiales, exponenciales, logarítmicas y racionales.
- Aplicaciones: Teoría Elemental de Álgebras de Boole.

Formas de Evaluación

La evaluación se realizará por diferentes opciones: exámenes, presentación de temas y/o presentación de proyectos. Podrán ser considerados parte de proyectos implementaciones ya sea utilizando programas de computadora y/o desarrollo de proyectos aplicables al aula.

Bibliografía

Polya, George, Cómo plantear y resolver problemas, México : Trillas, 1965.

Fuenlabrada de la Vega Trucíos, Samuel, Aritmética y álgebra, 2a ed., McGraw-Hill, 2000.

Rees, Paul K.y Fred W. Sparks, Álgebra y trigonometría, New York : McGraw-Hill , 1962.

<http://www.geocities.com/aritmeticacreativa/index.html>

Matemáticas Básicas II: Geometría y Trigonometría.

No. de Horas: 32.

Fechas de inicio y terminación. Primer semestre (Agosto-Diciembre o Enero-Mayo), Segundo Semestre (Enero-Mayo o Agosto- Diciembre, respectivamente.

Instructores: Dra. Martha Compeán Jasso
Dra. Lilia María Del Riego Senior
Mat. Jaime Velázquez Pantoja.

Objetivo del Módulo:

Apoyar la capacitación del profesorado en las nociones, ideas y conceptos básicos de la Geometría y la Trigonometría.

Característica: Es teórico práctico.

Justificación:

El proceso histórico determinó que los griegos desarrollaran mucho las matemáticas en la rama de geometría por su capacidad de desarrollar tanto un proceso de deducción como un proceso de inducción en los que la estudian. Por supuesto que estos procesos se dan también en los que la imparten. La teoría de la semejanza es por otro lado la base de la trigonometría: están estrechamente ligadas.

Formas de Aprendizaje

Sesiones en el aula implementados con programas de cómputo y/o experimentación en matemáticas. Conferencias. Se pedirá que los profesores realicen proyectos que presentarán al final del módulo.

Geometría

La palabra Geometría viene del griego *geos* y *metros*, es decir, medir la tierra. la geometría trata sobre formas.

Temas

- Puntos, líneas y planos.
- Ángulos y Polígonos, en particular triángulos.
- Teorema de Pitágoras.
- Teoremas de Congruencia.
- Teoremas de Semejanza.
- Aplicación a la Trigonometría. Definición de funciones trigonométricas, identidades trigonométricas.
- Círculos. Teorema de Tales.
- Áreas.
- Geometría Esférica.

Formas de Evaluación

La evaluación se realizará por diferentes opciones: exámenes, presentación de temas y/o presentación de proyectos individuales. Podrán ser considerados parte de proyectos implementaciones ya sea utilizando programas de computadora y/o desarrollo de proyectos aplicables al aula.

Bibliografía

Clemens, C. Herbert y Clemens, Michael A.: Geometry for the Classroom, Editorial: Springer-Verlag, 1991.

Baldor, J. Aurelio, Santalo Sors, Marcelo, Suardiaz Calvet, Pablo E., Geometría Plana y Del Espacio y Trigonometría, Editorial: Patria ISBN: 970817002x.

Matemáticas Básicas III: Geometría Analítica

No. de Horas: 32.

Fechas de inicio y terminación. Primer semestre (Agosto-Diciembre o Enero-Mayo), Segundo Semestre (Enero-Mayo o Agosto- Diciembre, respectivamente).

Instructores: Dra. Martha Compeán Jasso
Dra. Lilia María Del Riego Senior
Mat. Jaime Velázquez Pantoja.

Objetivo del Módulo:

La geometría analítica estudia objetos geométricos a través de técnicas básicas de geometría elemental, así como del álgebra en un determinado sistema de coordenadas. El desarrollo histórico empezó con el descubrimiento hecho por Descartes de la geometría llamada cartesiana en su honor, como apéndice al “Discurso del método”, si bien se sabe que Pierre de Fermat conocía y utilizaba el método antes de su publicación por Descartes.

El objetivo de este módulo es proporcionar las bases de la geometría analítica, analizando las siguientes dos partes:

- Dado el lugar geométrico en un sistema de coordenadas, obtener su ecuación.
- Dada la ecuación en un sistema de coordenadas, determinar la gráfica o lugar geométrico de los puntos que verifican dicha ecuación.

Característica: Es teórico práctico.

Justificación:

Algunos programas de los sistemas educativos de Educación media y media superior, tienen implementado cursos sobre este tema. Complementa la formación de los profesores de educación media superior.

Formas de Aprendizaje

Sesiones en el aula implementados con programas de cómputo y/o experimentación en matemáticas. Conferencias. Se pedirá que los profesores realicen proyectos que presentarán al final del módulo.

Temas

- Coordenadas cartesianas.
- Localización de un punto en el plano cartesiano, como distancia ortogonal a los ejes.
- Ecuaciones de la recta en el plano, representación gráfica.
- Secciones cónicas: ecuaciones y caracterización geométrica; circunferencias, elipses, hipérbolas y parábolas. Ecuación general de 2o. grado que caracteriza a las cónicas.

Formas de Evaluación

La evaluación se realizará por diferentes opciones: exámenes, presentación de temas y/o presentación de proyectos individuales. Podrán ser considerados parte de proyectos implementaciones ya sea utilizando programas de computadora y/o desarrollo de proyectos aplicables al aula.

Bibliografía:

Rees, Paul K. (11 de 1972) , Geometría analítica . Editorial Reverté, S.A.. . ISBN 978-84-291-5110-7.

Ríos Santos, Agustín (05 de 2004) , Geometría analítica . Editorial Ecir, S.A.. pp. 48. ISBN 978-84-7065-858-7.

Magaña Cuéllar, Luis y Pedro Salazar Vázquez, Geometría analítica plana. México : Nueva Imagen , 1994, ISBN:970-638-082-5

Matemáticas Básicas IV: Estadística y Probabilidad

No. de Horas: 32.

Fechas de inicio y terminación. Primer semestre (Agosto-Diciembre o Enero-Mayo), Segundo Semestre (Enero-Mayo o Agosto- Diciembre, respectivamente.

Instructores: Dra. Martha Compeán Jasso
Dra. Lilia María Del Riego Senior
Mat. Jaime Velázquez Pantoja.

Objetivo del Módulo:

Apoyar la capacitación del profesorado en las nociones, ideas y conceptos básicos de la Probabilidad y de la Estadística.

Característica: Es teórico práctico.

Justificación:

La palabra estadística se origina en las técnicas de recolección, organización, conservación, y tratamiento de datos. Estas técnicas evolucionaron a la par con el desarrollo de las matemáticas, utilizando sus herramientas en el proceso del análisis e interpretación de la información. La estadística proporciona un conjunto de técnicas que, partiendo de la observación de fenómenos, permiten obtener conclusiones útiles sobre ellos.

Este curso dará las bases para explorar temas de la estadística básica que proporcione elementos a los profesores para impartir estos temas.

Formas de Aprendizaje

Sesiones en el aula implementados con programas de cómputo y/o experimentación en matemáticas. Conferencias. Se pedirá que los profesores realicen proyectos que presentarán al final del módulo.

Temas

- Estadística Descriptiva, Representaciones de los datos, gráficas, Medidas centrales de dispersión, etc..
- Distribuciones probabilísticas: de dos caracteres; dependencia e independencia.
- Aplicaciones: Inferencia estadística elemental.

Formas de Evaluación

La evaluación se realizará por diferentes opciones: exámenes, presentación de temas y/o presentación de proyectos individuales. Podrán ser considerados parte de proyectos implementaciones ya sea utilizando programas de computadora y/o desarrollo de proyectos aplicables al aula.

Bibliografía:

Canavos, George C., Probabilidad y Estadística, Métodos y Aplicaciones, McGraw-Hill, 1988.

Mendenhall, William, Beaver, Robert J. & Beraver, Barbara M, Introducción a la probabilidad y la estadística . México : Thomson : Cenage Learning, 2008.

Metodología del Aprendizaje

No. de Horas: 32.

Fechas de inicio y terminación. Primer semestre (Agosto-Diciembre o Enero-Mayo), Segundo Semestre (Enero-Mayo o Agosto- Diciembre, respectivamente.

Instructores: Dra. Martha Compeán Jasso
Dra. Lilia María Del Riego Senior
Mat. Jaime Velázquez Pantoja.

Objetivo del quinto Módulo:

Existe una multitud de procesos de enseñanza-aprendizaje. El propósito de este curso es explorarlos y compararlos, para poder aplicarlos en la práctica.

Característica: Es teórico práctico.

Justificación:

Existe en general una disparidad entre la preparación de los maestros y los programas de las materias que imparten. Por otro lado, los programas de la Secretaría de Educación se han actualizado, sin implementar cursos de matemáticas para los profesores.

Formas de Enseñanza-Aprendizaje

Sesiones en el aula implementados con programas de cómputo y/o experimentación en matemáticas. Conferencias. Se pedirá que los profesores realicen proyectos que presentarán al final del módulo.

1. Estudio de las ventajas y desventajas de la
 - a) Enseñanza tradicional: profesor frente al pizarrón.
 - b) Enseñanza orientada a resolución de problemas.
 - c) Enseñanza por competencias.

- d) Proyectos.
- 2. Comparación de los distintos enfoques de la enseñanza aplicados a proyectos en el aula.

Formas de Evaluación

La evaluación se realizará por diferentes opciones: exámenes, presentación de temas y/o presentación de proyectos individuales. Podrán ser considerados parte de proyectos implementaciones ya sea utilizando programas de computadora y/o desarrollo de proyectos aplicables al aula.

Bibliografía:

Valiente Barderas, Santiago y Valiente Gómez, Igor, Matemáticas 3 : enfoque por competencias genéricas y disciplinares, Limusa, 2010.

Arriola Miranda, María Angelina [et. al.], Desarrollo de competencias en el proceso de instrucción, Trillas; Itesm, c2007 r2009.

Perrenoud, Philippe, Construir competencias desde la escuela, Desarrollo y evaluación de competencias en educación, Santiago de Chile, 2008.

Blanco, Ascensión, coordinador, Desarrollo y evaluación de competencias en educación, Madrid : Narcea, 2009.

<http://www.galileo.org/teachers.html>

6. Duración

De cada módulo, 30 horas (aprox. 2 horas por semana), 4 meses (12 semanas), incluyendo conferencias, además de 2 horas de asesorías con un profesor del diplomado, ver Sección 5.

Del programa: 160 horas, 150 presenciales y 10 de asesoría, cubriendo los módulos que cumplan la seriación indicada en la Sección 5.1.

Se llevará a cabo en un año, con carga de dos módulos el primer semestre y tres en el último, con horario de 4 a 8 jueves y viernes de cada semana.

7. Mecanismos de Evaluación

Los mecanismos de evaluación serán continuos, basados tanto en exámenes como en el desarrollo de proyectos que realicen los profesores y que sean aplicables al aula.

8. Requisitos de Permanencia

Cumplir con lo establecido en el reglamento de la Secretaría de Investigación y Posgrado, UASLP, en todos sus rubros. En particular, en lo relativo al tiempo máximo para obtener el grado.

No cometer faltas graves al reglamento de la Universidad, así como al de la Facultad.

Cumplir con un mínimo de asistencia del 80% a todas las actividades del programa.

Aprobar cada una de las asignaturas con una calificación mínima de 7.

8.1. Estrategia de enseñanza aprendizaje:

Es un programa presencial, con distintos procesos de enseñanza aprendizaje. Incluye conferencias, presentaciones en forma tradicional, discusión de problemas, asesoría de parte de los asesores y evaluación de competencias, etc..

Deseamos tener profesores que puedan demostrar la habilidad de extrapolar de los conocimientos que tienen para poder aplicarlo en nuevas situaciones.

8.2. Diploma

Se dará un Diploma con validez oficial cuando se hayan completado el total de módulos aprobados (cinco), siempre que haya cumplido con la seriación que aparece en la Sección 5.1 y con los requisitos de la Facultad y de la Universidad.

En caso de aprobar módulos individuales, mediante solicitud, se podrá dar un reconocimiento parcial.

9. Mecanismo de Selección

Para ser seleccionado, el aspirante deberá:

Presentar una carta de motivos, una autobiografía docente, si este es el caso, y entrevistarse con el comité de profesores encargados del proceso.

10. Evaluación del Diplomado

Pretendemos una vez teniendo al menos cuatro generaciones del diplomado, realizar una evaluación del programa.

Lilia María Del Riego Senior
Responsable del diplomado
Tel. 8262320, ext 2959
lilia@fc.uaslp.mx